JARDIN INFANTIL COFIANCIADO RAICES

PLANEACION ENERO 2025

CAMINADORES

SEMANA DEL 20 AL 24 DE ENERO

ACOGIDA



DOCENTE:

NILVILENY ROJAS TORRES

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

PROPÓSITO MENSUAL

Propiciar espacios lúdicos y pedagógicos donde los niños y las niñas compartan de actividades divertidas y placenteras, vinculándose al jardín, mediante el disfrute de experiencias significativas, donde podrán expresar sus sentimientos y emociones, siendo una acogida agradable que favorece al desarrollo integral; así se adaptaran progresivamente de acuerdo a sus gustos e intereses.



JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

FECHA: Lunes 20 de enero de 2025

NIVEL: Caminadores

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “Fiesta de Bienvenida”

PROPÓSITO: Propiciar espacios lúdicos donde los niños y las niñas compartan de actividades divertidas y placenteras que les permitan expresar sentimientos y emociones, brindando una acogida agradable para una vinculación asertiva.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller musical

EJE: La Convivencia

DESARROLLO A FORTALECER: Se relacione con sus pares y docentes estableciendo vínculos afectivos a través de las continuas interacciones.



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Al ingresar los niños y niñas se ubicarán en las colchonetas, donde encontrarán peluches y cajas de insertas figuras, las cuales estarán dispuestas para cada uno de ellos y ellas con el fin de tener un tiempo de relación en espera de los demás compañeritos, bajo la supervisión de las profesionales en atención en primera infancia. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego pasar al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa al aula para dar paso a la actividad correspondiente.

Para dar inicio a la actividad, nuevamente se les da la bienvenida a los niños y niñas escuchando la ronda “Hola hola como estas “llevándolos a realizar diferentes movimientos con su cuerpo, seguido la profesional se presentará y también nombrara a cada uno de los niños y niñas para ir reconociéndolos, seguido la docente junto a los niños y niñas participarán de una fiesta de bienvenida al jardín, acompañada de música, bombas y alegría, donde podrán expresarse libremente al bailar y explorar su entorno, permitiéndoles realizar diferentes movimientos libres y dirigidos, invitándolos a bailar en pareja, individual y en grupo, mientras fortalecen vínculos afectivos entre sí, identificando también su salón y a sus compañeros.

Finalmente, cada uno podrá jugar y explorar con las bombas y materiales didácticos de su interés que se encuentren en el aula.

Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, se colocará música clásica para dormir, por parte de la profesional en atención y para el participante que prefiera permanecer despierto se brindaran cuentos en tela. Luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín se les brindarán cuentos infantiles en tela, para que realicen lectura de imágenes.

RECURSOS: Espacio físico, Talento humano, Bafle 1, Bombas 10, peluches 10, colchonetas, cuentos en tela 10, cajas de insertar.

VALORACIÓN:

En el desarrollo de esta actividad, se logró brindar un espacio lúdico, donde los niños y las niñas el nivel de caminadores, pudieron relacionarse con sus pares y su docente, potenciando vínculos afectivos. Inicialmente los niños y niñas ingresaron en su mayoría tranquilos, observaban su nuevo salón, a sus compañeros, los juguetes, cada espacio y lograron vincularse de manera asertiva, Omar si estuvo triste, lloraba con frecuencia, con gestos pedía que lo alzaran y que lo llevaran afuera. Al escuchar la ronda de bienvenida, estuvieron atentos y centran su mirada en la profesional, algunos intentaron imitarla en los movimientos, por la falta de confianza aun no siguen instrucciones al pedirles que se tocaran cierta parte de su cuerpo; cuando la profesional nombraba a alguno de los niños y niñas, inmediatamente algunos lo volteaban a mirar, identificándolo por su nombre, finalmente se colocó música infantil para la fiesta con globos, algunos se movían al ritmo de la música, imitaron el sonido de la vaca lola, se les invitó a bailar en pareja, no todos quisieron, se evidenció que Malena siempre esta apoyando a sus pares al momento de cualquier acción, al momento de jugar con las bombas todos sonreían, algunos imitaban la acción de inflarla, otros la golpeaban hacia arriba, Thiago las pateaba, Omar cogió una bomba amarilla y no permitía que nadie se la cogiera porque empezaba a llorar y cuando la lanzaba lejos de él, la seguía con la mirada.

Thiago fue feliz al jugar con las cajitas de insertar, sacaba e introducía las figuras, se enojaba cuando no las podía sacar y solicitaba ayuda,

REFLEXIÓN PEDAGOGICA:

Como profesional pude evidenciar que esta actividad fue acorde para la bienvenida, los materiales fueron de agrado para los niños y niñas, el espacio estuvo bien al igual que el tiempo.

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

FECHA: Martes 21 de enero de 2025

NIVEL: Caminadores

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “SIGUIENDO EL RITMO”

PROPÓSITO: Permitir que los niños y las niñas manifiesten diferentes emociones al descubrir sonidos con instrumentos musicales.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller musical

EJE: El descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Manifiesta diferentes emociones al descubrir sus posibilidades motrices.



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Al ingresar los niños y niñas encontrarán botellas y tapetes sensoriales, los cuales estarán dispuestas para cada uno de ellos y ellas con el fin de explorar y sentir diversas sensaciones, mientras están a la espera de los demás compañeritos, bajo la supervisión de las profesionales en atención en primera infancia. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego pasar al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa al aula para dar paso a la actividad correspondiente.

Para dar inicio a la actividad, nuevamente se les da la bienvenida a los niños y niñas escuchando diferentes rondas infantiles, invitándolos a que las repitan y a realizar diferentes movimientos y sonidos con su cuerpo, seguido la docente mostrará a los niños y niñas diferentes instrumentos musicales, enseñándoles el nombre y el sonido correspondiente, permitiendo que cada uno lo realice, luego se dispondrán estos instrumentos en el piso y cada uno (a) escogerá el que más llamo su atención (tambores, xilófonos, maracas, panderetas) y se entonará la ronda “si yo toco fuerte”, permitiendo que los niños hagan sonar el instrumento según la indicación: fuerte o suave, identificando cada uno. Finalmente se armará una banda de instrumentos que desfilaran por el pasillo del primer piso.

Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y

cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, se colocará música clásica para dormir, por parte de la profesional en atención y para el participante que prefiera permanecer despierto se brindaran botellas sensoriales para que las exploren. Luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín se escucharán y bailarán diversas rondas infantiles.

RECURSOS: Espacio físico, Talento humano, 10 instrumentos musicales, 10 botellas sensoriales, 4 tapetes sensoriales, música.

VALORACIÓN:

En esta actividad los niños y niñas lograron expresar sus emociones y sentimientos mediante un taller musical, inicialmente la profesional en atención dio a conocer algunas rondas infantiles, donde se evidencia que el grupo de caminadores presta mucha atención, algunas rondas se les hacen conocidas e intentan imitar algunos movimientos y sonidos como el de la vaca lola, su lenguaje aun es gestual, pero algunos ya hacen sonidos guturales y monosílabos, la docente fue mostrando los diferentes instrumentos musicales y haciéndolos sonar (xilófono, tambor y panderetas), ellos querían cogerlos todos y la profe explico que debían esperar su turno para poder realizar el sonido con el instrumento, Thiago manipuló las maracas y las movía fuertemente con su manos, produciendo el sonido, otros prefirieron el xilófono ya que eran diferentes los sonidos al golpear con los palitos o al moverlos continuamente, seguido se entono la canción “si yo toco fuerte” en la cual los niños movieron sus instrumentos para hacerlos sonar, la profesional indicaba que los realizaran suave y luego rápido, algo que no entendían y siempre los movían fuertemente, para ellos el que sonará mas duro, los hacia sentir felices, se evidencia que Noemi quería tener todos los instrumentos a la vez y su temperamento es fuerte, que cuando la docente no se lo permitía se ponía a llorar y prefería no tener ningún instrumento, se le dificulta esperar el turno, Thiago es un niño muy inteligente pero no le gusta compartir y en ocasiones responde con acciones no asertivas para el grupo. Se evidenció que les gustan las rondas infantiles y los cambios de voz que realiza la docente al entonarlas, esto llama mucho su atención. Finalmente, se les invitó a que salieran del aula haciendo sonar los instrumentos, siguieron a la profe por el pasillo, algunos tienen buena motricidad, a otros se les brindo apoyo para que siguieran la ruta.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA:

Como profesional evidencie que esta actividad con los instrumentos les llamo la atención, los materiales, espacio y tiempo fueron adecuados, se evidencia que las actividades deben ser cortas y diferentes para que no pierdan la atención, se deben realizar pausas con rondas infantiles ya que siempre están atentos a estas y les gusta seguir el ritmo con su cuerpo, gestos y balbuceos.

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

FECHA: Miércoles 22 de enero de 2025

NIVEL: Caminadores

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “JUGANDO CON BURBUJAS”

PROPÓSITO: Experimentar diversas sensaciones al tocar las pompas de jabón propiciando asombro frente a lo que observa e intentar soplar.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller de juego.

EJE: Movimiento medio de interacción y juego

DESARROLLO A FORTALECER: Explora los diferentes elementos que están a su alcance a través del gateo, arrastre y/o marcha independiente.



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Al ingresar los niños y niñas encontrarán fichas de arma todo, las cuales estarán dispuestas para cada uno de ellos y ellas con el fin de que armen sus propios juegos y compartan entre pares, mientras están a la espera de los demás compañeritos, bajo la supervisión de las profesionales en atención en primera infancia. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego pasar al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa al aula para dar paso a la actividad correspondiente.

Para dar inicio a la actividad, se entonará la canción de “pompas de jabón”, los niños y niñas se ubicarán en circulo sentados en colchonetas, la docente explicará brevemente la actividad a realizar, luego iniciará utilizando agua, jabón y un burbujero, mostrando al grupo los diversos materiales y nombrándolos, luego de mezclar los ingredientes, soplará suavemente creando pompas de jabón, los niños observarán y las sentirán sobre ellos generando diferentes sensaciones de asombro, felicidad y curiosidad. Luego la profesional explicará cómo se debe realizar la acción de soplar y así los niños y niñas intentaran hacer ellos mismos las pompas de jabón con ayuda de la docente motivándolos a participar y finalmente se colocará música infantil para que bailen al ritmo de esta, realizando diferentes movimientos corporales acompañados de las burbujas.

Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, se colocará música clásica para dormir, por parte de la profesional en atención y para el participante que prefiera permanecer despierto se brindaran cajas de insertar para que las exploren. Luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín se les brindarán peluches para que jueguen libremente.

RECURSOS: Espacio físico, Talento humano, música, colchonetas, fichas de arma todo, agua, 1 recipiente, jabón líquido, 1 burbujero, 10 peluches.

VALORACIÓN:

Durante el desarrollo de esta experiencia pedagógica, los niños y las niñas lograron experimentar diferentes sensaciones con las burbujas de jabón, inicialmente observaron los materiales que les presento la docente, son felices al interactuar con el agua, Noemi movía sus manos fuertemente generando espuma y esto la hacía sonreír, seguido la profesional empezó a hacer burbujas de jabón y esto les llamó mucho la atención, bailaron diferentes rondas e intentaban atrapar las burbujas, también la docente les explicó la acción de soplar, algunos ya sabían y podían hacer las burbujas, otros solo estiraban sus labios sin producir viento, Zoe soplaba las burbujas que ya estaban en el aire para que siguieran subiendo y no dejarlas caer al piso, se evidenció que juegan entre ellos, potenciando los vínculos afectivos y además fortaleciendo sus movimientos corporales al imitar a la profe en las diferentes rondas infantiles.

El grupo de caminadore exploró su aula, interactuando con los diferentes elementos que tenían a su alcance, ya todos los niños y niñas caminan, por lo cual realizaron marcha, perfeccionando su equilibrio y por momentos gatearon en diferentes roles del juego; igualmente con la entonación de rondas infantiles, van estimulando su lenguaje verbal, algunos dicen de una o cuatro palabras claramente, la profesional les decía algunas palabras para que las repitieran como: mamá, papá, teta, popo, niños, profe, y e nombre de sus compañeros, a lo cual Malena ya recordó el nombre de Noemi y lo decía en su lenguaje.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA:

Como profesional pude evidenciar con el desarrollo de esta actividad que las burbujas son una gran herramienta para que los niños potencien su desarrollo, pues comparten entre ellos, imitan acciones, exploran materiales de la cotidianidad, entre otras, el tiempo estuvo bien al igual que los materiales.

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

FECHA: Jueves 23 de enero de 2025

NIVEL: Caminadores

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “COBIJA MÁGICA”

PROPÓSITO: jugar con la cobija mágica por medio del arrastre, con el fin de que evidencien diferentes sensaciones y estimulen su motricidad gruesa, fortaleciendo así su confianza en el proceso de acogida en su jardín.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Juego Heurístico

EJE: El descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Explora objetos y juguetes de su interés manifestando asombro y curiosidad.



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

La profesional dará la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a jugar con unas botellas sensoriales, con el fin de que compartan e interactúen con sus pares y docente. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego pasar al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa al aula para dar paso a la actividad correspondiente.

Para dar inicio a la actividad, La docente iniciará la actividad invitando a los niños y niñas a observarse en el espejo, realizando diferentes gestos en los cuales se puedan reconocer y puedan identificar que cada uno es diferente del otro, fortaleciendo valores como el respeto y la tolerancia. Luego la profesional iniciara la actividad buscando un espacio amplio, colocando una cobija en el suelo, frente a cada niño y niña, se les preguntará ¿Dónde está pedrito?, ellos deberán cubrirse y descubrirse con la misma, esta acción se realizará varias veces y luego sentando a cada niño o niña sobre la cobija, se utilizará como alfombra mágica, la profesional halará de manera cuidadosa por varios espacios del salón, realizando un juego divertido y curioso para ellos, sintiéndose tranquilos y alegres de tener un paseo con la profesional de manera diferente. Para finalizar los niños y niñas podrán jugar con los juguetes de manera libre con el acompañamiento de la profesional.

Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, se colocará música clásica para dormir, por parte de la profesional en atención y para el participante que prefiera permanecer despierto se brindaran fichas de arma todo. Luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín se les brindarán muñecos plásticos chillones, para que jueguen y compartan.

RECURSOS: Espacio físico, Talento humano, 10 botellas sensoriales, 10 cobijas, 1 espejo, muñecos plásticos.

VALORACIÓN:

Para el desarrollo de esta actividad se logro que los niños y niñas sintieran diversas sensaciones, mediante el juego con la cobija, donde estimularon también la motricidad gruesa, adquiriendo confianza y potenciando los vínculos con la profesional, inicialmente al inicio se observaron en el espejo, lo cual les gusto, en especial a Noemi, no quería compartirlo y se movía frente a este, sonreía, hacia gestos con su rostro y cuerpo, seguido a esto la docente fue mostrando las cobijas y entregando una a cada niño y niña, inicialmente ella fue quien se cubrió con la cobija y preguntaba ¿dónde está la profe?, respondiendo “aquí está” cuando se descubría de la cobija, los niños primero solo la observaban, luego se fue haciendo lo mismo con cada uno y ellos mismos intentaban descubrirse, sonriendo y algunos realizaban monosílabos como “bu”, algunos ayudaban a descubrir a los otros y a la profe, finalmente se le dio el uso a la cobija de alfombra mágica y la profesional era quien halaba la cobija con cada niño y niña encima de esta, moviéndolos por todo el aula, al principio se sentían como inseguros algunos y otros sonreían, Noemi prefirió acostarse y le gustaba que la arrastraran de esta manera, a Omar casi no le llamo la atención esta acción, prefería seguirse cubriendo y descubriendo con la cobija, luego de realizar este juego por cierto tiempo, se brindó la oportunidad al grupo, para que jugaran libremente con la cobija, algunos imitaban la acción de arrastre con los peluches, otros se escondían debajo de la cobija, otros se acostaron, se arropaban, entre otras acciones, se evidenció alegría y confianza en sí mismos y con la profesional, además manifestaron asombro con las acciones que se realizaron.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA:

Como profesional pude evidenciar que esta actividad con materiales de la cotidianidad, es de mucho agrado para el grupo, además que no son para nada peligroso ya que siempre hubo supervisión de la profesional, le dieron otro uso aparte del real; el tiempo y el espacio fue adecuado.

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

FECHA: Viernes 24 de enero de 2025

NIVEL: Caminadores

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “MI AULA ES UN GIMNASIO”

PROPÓSITO: Fortalecer en los niños y niñas el esquema corporal a través de ejercicios en el gimnasio, estimulando sus extremidades inferiores y superiores, además de potenciar los vínculos afectivos con sus pares.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Juego Heurístico

EJE: Movimiento medio de interacción y juego.

DESARROLLO A FORTALECER: Explora los diferentes elementos que están a su alcance a través del gateo, arrastre y/o marcha independiente.



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Se dará la bienvenida a los niños y niñas con la canción “Buenos días amiguitos”, seguido encontraran diferentes instrumentos musicales ubicados en varios espacios del salón, cada quien escogerá el que más llame su atención y lo utilizara para acompañar las diversas rondas infantiles. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego pasar al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa al aula para dar paso a la actividad correspondiente.

Para dar inicio a la actividad, Se explicara a los niños y niñas que el día de hoy el aula se convertirá en un gimnasio infantil para pasar un rato agradable, primero, entonaremos la canción “La batalla del calentamiento” donde disfrutaran de mover el cuerpo, a manera de precalentamiento para la actividad pedagógica, luego se ambientará con diferentes figuras didácticas del gimnasio como túneles, colchonetas, rodillos, entre otros y se invitara a los niños y niñas a que se desplacen por cada obstáculo, realizando diferentes movimientos como gateo, arrastre y caminar a diferentes velocidades, prestando ayuda a quienes lo necesiten, así

fortalecerán su esquema corporal. Finalmente se realizarán ejercicios de relajación y respiración.

Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, se colocará música clásica para dormir, por parte de la profesional en atención y para el participante que prefiera permanecer despierto se brindarán cuentos de tela. Luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. Finalizando las actividades del día, los niños y niñas disfrutaran un momento agradable jugando con pelotas de tela, mientras se alistan para regresar a sus hogares.

RECURSOS: Espacio físico, Talento humano, 10 instrumentos musicales, música, colchonetas, pelota de gimnasio, túnel de gateo, rodillos, aros, pelotas de tela.

VALORACIÓN:

El día de hoy, los niños y niñas llegaron al aula con mayor confianza y entusiasmo, demostrando que se sienten cada vez más cómodos en su entorno, ya han comenzado a reconocer a su profesional y se sienten familiarizados con las rutinas que se les presentan. Durante la jornada, los niños tuvieron la oportunidad de explorar y experimentar con los instrumentos musicales, los cuales utilizaron para seguir el ritmo de las diferentes rondas que entonaba la docente. Al principio, escucharon la canción de la "Batalla del Calentamiento", en la que debían imitar los movimientos que la docente realizaba, lo que ayudó a fomentar la escucha activa y la coordinación motriz. Mientras que algunos niños, como Thiago y Noemi, lograron imitar con precisión los movimientos de la docente, el resto del grupo se sintió libre de crear sus propios gestos y expresiones, lo que favoreció su creatividad y autonomía. Posteriormente, el aula se transformó en un gimnasio, lo que permitió a los niños y niñas fortalecer su esquema corporal a través de una serie de actividades físicas. Una de las características más destacadas del día fue la actitud entusiasta de Thiago, quien se mostró muy alegre durante toda la actividad y expresó su emoción mediante gritos de felicidad, imitó los movimientos de la docente con gran energía, y disfrutó especialmente al deslizarse por algunas figuras, atravesar el túnel y gatear sobre una superficie a cierta altura del piso. Estas actividades fueron esenciales para el desarrollo de su agilidad y equilibrio. Además, fue evidente que Thiago, junto con Dereck y Zoe, mostraron un dominio especial en estas destrezas, destacándose en el uso de las estructuras que el aula había dispuesto para el ejercicio físico. Otro momento importante fue cuando los niños saltaron desde cierta altura hacia las colchonetas, lo que les permitió poner a prueba su valentía y su control sobre el cuerpo al aterrizar con seguridad. Dereck, por su parte, mostró una gran iniciativa al intentar realizar un rollo por sí mismo sobre la colchoneta. Al notar su esfuerzo, la docente intervino para apoyarlo en esta acción, proporcionándole

seguridad y reforzando su autoconfianza. Este tipo de actividades no solo favorece el desarrollo físico, sino que también fortalece la autoestima de los niños al ver que sus esfuerzos son reconocidos y apoyados. En resumen, fue un día lleno de aprendizajes significativos, tanto en el ámbito físico como emocional. Los niños y niñas no solo se ejercitaron, sino que también fortalecieron su confianza, creatividad y habilidades sociales, lo cual es fundamental para su desarrollo integral.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA:

Como profesional evidencie que esta actividad fue de mucho agrado, al grupo le gustan las experiencias corporales, el espacio y el tiempo dio para el desarrollo, al igual que los materiales, se deben tener en cuentas estas actividades en todas las semanas.

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

SEMANA DEL 27 AL 31 DE ENERO

ACOGIDA



JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

FECHA: Lunes 27 de enero de 2025

NIVEL: Caminadores

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “EXPLORANDO MI ESPACIO”

PROPÓSITO: Crear espacios de juego que les permitan a los niños y las niñas capacidad de explorar, conocer e interactuar con el mundo que los rodea, descubriendo sus intereses y gustos.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Juego Heurístico

EJE: Descubrimiento.

DESARROLLO A FORTALECER: Explora objetos y juguetes de su interés, manifestando asombro y curiosidad.



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

A medida que vayan llegando los niños y las niñas la profesional de atención a primera infancia dará un abrazo de bienvenida y estará dándoles pelotas de tela con el fin de que ellos las inserten en unas cajas. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego pasar al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa al aula para dar paso a la actividad correspondiente.

Para dar inicio a la actividad, la profesional de atención a primera infancia ubicará en el salón un espacio de juego en el cual colocará en varios rincones juguetes y materiales didácticos como (fichas, muñecos, encajables) entre otros, luego motivará a los niños y niñas a escoger los de su gusto, explorándolos y observando sus características y funciones explorando su entorno. Al terminar el juego cada uno de los niños y niñas en compañía de la profesional de atención a primera infancia organizaran los juguetes en su lugar correspondientes, reconociendo cada espacio de su salón.

Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y

cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, se colocará música clásica para dormir, por parte de la profesional en atención y para el participante que prefiera permanecer despierto se brindarán botellas sensoriales. Luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. Finalizando las actividades del día, los niños y niñas disfrutaran un momento agradable jugando con muñecos sexuados, mientras se alistan para regresar a sus hogares.

RECURSOS: Espacio físico, Talento humano, 10 pelotas de tela, 2 cajas de cartón, fichas de arma todo, 5 cuentos de tela, 5 peluches, 5 muñecos sexuados, 5 encajables, papel craft, tizas.

VALORACIÓN:

Durante el desarrollo de esta actividad, se logró con éxito el propósito de crear espacios de juego diseñados para fomentar la exploración y el descubrimiento. En este espacio, los niños y niñas tuvieron la oportunidad de interactuar libremente con su entorno, lo que les permitió explorar diferentes materiales, mientras descubrían sus propios gustos e intereses. El aula se ambientó con varios rincones de juego, cada uno equipado con materiales diferentes y estimulantes. De esta manera, los pequeños pudieron elegir los espacios que más llamaron su atención, lo que les brindó la libertad de decidir con qué elementos interactuar. Entre los materiales, los elementos que producían sonido fueron los más atractivos para muchos de los niños, quienes se sintieron fascinados por las diferentes texturas y ruidos. Por ejemplo, Thiago se sintió particularmente atraído por los cuentos de tela, mientras que otros niños preferían actividades más físicas, como apilar fichas o jugar con autos, disfrutando del movimiento y la manipulación. Algunos niños también se sintieron fascinados por las botellas sensoriales, ya que les permitió explorar el concepto de movimiento a través de las diferentes sensaciones. María José, por su parte, se mostró muy curiosa, explorando todos los espacios de juego disponibles, pero siempre con un toque especial: llevaba consigo un peluche, al que se aferraba con mucha ternura y protección. Era evidente que sentía un apego particular por él y se mostraba celosa cuando alguien intentaba acercarse o quitárselo. A lo largo de toda esta experiencia, todos los niños y niñas demostraron una gran curiosidad y asombro, descubriendo y disfrutando de su entorno de una manera única, lo que reflejó su constante búsqueda de aprendizaje y exploración en este espacio tan enriquecedor.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA:

Como profesional evidencie con esta actividad que los niños son muy egocéntricos, aun no saben esperar el turno ni compartir, a pesar de haber diferentes espacios de juego, en momentos todos querían el mismo, lo cual ocasionaba molestia en algunos, los tiempos y espacio fueron adecuados.

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

FECHA: Martes 28 de enero de 2025

NIVEL: Caminadores

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “GARABATEO CON TIZAS”

PROPÓSITO: Realizar trazos con tiza de manera libre, expresando sentimientos y emociones a través del arte, potenciando la creatividad e imaginación.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Juego Heurístico

EJE: La Imaginación.

DESARROLLO A FORTALECER: Siente curiosidad por explorar diferentes texturas.



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Se dará la bienvenida a los niños y niñas con la canción “Buenos días”, seguido encontraran cuentos de tela en diferentes lugares del aula, cada uno tomara el que más llame su atención. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego pasar al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa al aula para dar paso a la actividad correspondiente.

La docente explicara a los niños y niñas la actividad a desarrollar, seguido se realizarán unos ejercicios con las manos y dedos, motivándolos a participar, identificando la función de estos, escucharán la canción “Mis manitos” y se les enseñaran las tizas y su función, explicando la importancia de no llevárselas a la boca. Se adecuará un espacio en el aula, donde se ubicarán varios pliegos de cartulina negra o papel craft, luego se le entregara a cada niño y niña tizas de diferentes colores con las cuales realizarán varios trazos libres, expresando sus sentimientos y emociones, estimulando el garabateo, y la expresión verbal al preguntarles que están dibujando, finalmente, la docente plasmara unos trazos específicos para que intenten seguirlos.

Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen

disfruten del ritual del sueño, se colocará música clásica para dormir, por parte de la profesional en atención y para el participante que prefiera permanecer despierto se brindarán botellas sensoriales. Luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. Finalizando las actividades del día, los niños y niñas disfrutaran un momento agradable, armando torres y creaciones con fichas de arma-todo, estimulando su creatividad e imaginación, mientras se alistan para regresar a sus hogares.

RECURSOS: Espacio físico, Talento humano, 10 cuentos de tela, papel craft, tizas, fichas de arma todo.

VALORACIÓN:

Para el desarrollo de esta experiencia, los niños y niñas tuvieron la oportunidad de expresarse de manera libre y creativa, logrando en su mayoría realizar trazos sobre cartón de forma espontánea. Este ejercicio no solo les permitió explorar distintas formas de dibujar, sino que también favoreció el desarrollo de su creatividad e imaginación, inicialmente la profesional entono la canción de “mis manitos”, donde los niños y niñas observaban sus dedos, los movían e imitaban algunos movimientos que propuso la maestra, luego les mostró las tizas, explicándoles la función y allí empezaron a realizar trazos, sin embargo, algunas situaciones fueron más llamativas que otras: a varios niños, como Noemí y Malena, les llamó la atención la textura de las tizas y, de manera instintiva, decidieron llevárselas a la boca, la maestra, con paciencia y cuidado, les indicó que ese comportamiento no era adecuado, explicándoles que las tizas no eran para ingerir. Por otro lado, otros niños, sin dejarse llevar por esa curiosidad, comenzaron a realizar sus trazos utilizando el agarre a mano llena, un estilo muy característico en esta etapa del desarrollo, que les permitió sentir la libertad de trazar sin la preocupación por la precisión, querían dibujar al lado de la docente, Malena por su parte, le dio uso de labial a la tiza, siguieron todos la instrucción de rayar sobre los cartones, sintieron la textura de las tizas y observaron los diferentes colores, allí expresaron sus sentimientos y emociones mediante el arte, la docente plasmó algunos trazos dándoles nombre, pero los participantes no le dieron mucha importancia, pues a esta edad aun no siguen patrones de este tipo. Hoy fue el primer día de este año, en el jardín para Elian, por lo cual presentó mucho llanto, pero al momento de esta actividad, primero no quería aceptar las tizas y las botaba, luego de cogerlas empezó a realizar trazos en varias direcciones, canalizando sus emociones y aunque el tiempo de concentración en esta actividad no fue bastante, utilizo otros elementos del aula para divertirse y distraerse, reconociendo nuevamente su aula y compañeros.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA:

Como profesional evidencie que esta actividad aun no es muy apta para el grupo, ya que los materiales no fueron tan adecuados para esa edad, el espacio si, pero en cuanto al tiempo los niños y niñas se dispersaron muy rápidamente.

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

FECHA: Miércoles 29 de enero de 2025

NIVEL: Caminadores

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “PELOTAS PEGAJOSAS”

PROPÓSITO: Compartir espacios de convivencia y competencia, afianzando la motricidad gruesa y lazos afectivos.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Juego Heurístico

EJE: La Convivencia.

DESARROLLO A FORTALECER: Se relaciona con sus pares y docentes estableciendo vínculos afectivos, a través de las continuas interacciones.



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Se dará la bienvenida a los niños y niñas con la canción “Hola-hola”, seguido encontraran una piscina de pelotas plásticas, para que interactúen entre ellos, generando espacios de convivencia. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego pasar al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa al aula para dar paso a la actividad correspondiente.

Se iniciará la actividad ubicando a los niños y niñas en el aula alrededor de una caja llena de pelotas, la docente ira lanzándolas hacia arriba para que vayan en busca de ellas y las guarden nuevamente en la caja, esta acción se repetirá varias veces, potenciando su concentración y agilidad. Seguido a esto, los niños y niñas se ubicarán a cierta distancia de la pared donde encontraran unos aros con cinta, a la altura de ellos, a los cuales deberán lanzar las pelotas, permitiendo que estas queden pegadas, desarrollando la coordinación óculo – manual y respetando los turnos y por último, formados en hileras, intentaran encestar las pelotas en una caja vacía, que estará ubicada a cierta distancia de ellos, se felicitara a quien lo logre y se animara a quienes se les dificulte, desarrollando el equilibrio y coordinación de movimientos.

Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al

baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, se colocará música clásica para dormir, por parte de la profesional en atención y para el participante que prefiera permanecer despierto se brindarán botellas sensoriales. Luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. Finalizando las actividades del día, los niños y niñas disfrutaran un momento agradable, cantando y bailando rondas infantiles, mientras se alistan para regresar a sus hogares.

RECURSOS: Espacio físico, Talento humano, colchonetas, pelotas plásticas, 2 cajas de cartón, 3 aros, cinta, música.

VALORACIÓN:

En el desarrollo de esta experiencia, se pudo evidenciar que se compartieron espacios de convivencia, estimulando el sistema motor, inicialmente la profesional les mostró las pelotas plásticas a los niños y niñas y les explico la acción a realizar con las cajas, algunos no entendieron la indicación y lo que hacían era lanzar las pelotas en diferentes direcciones, se pudo observar que a Thiago se le dificulta compartir y así tenga muchas pelotas, él las quiere todas, la profesional, le explica que estas acciones no son asertivas para una buena convivencia. Luego, se les dio la indicación de lanzar la pelota hacia el aro pegajoso, sin embargo, al inicio, los niños no esperaron su turno, ya que todos querían participar al mismo tiempo, en lugar de lanzar las pelotas desde la distancia establecida, muchos se acercaban directamente al aro para pegarlas, demostrando impaciencia y entusiasmo por lograr el objetivo de la actividad; a pesar de esto, hubo dos niños, Elian y Omar, que sí siguieron la instrucción correctamente. Ambos realizaron lanzamientos adecuados y, al ver que lograban que la pelota se adhiriera al aro, expresaban su alegría balbuceando "¡bravo!", lo que evidenciaba su satisfacción y reconocimiento del éxito en la actividad. Finalmente, se les adecuó una piscina de pelotas en el aula para que jugaran libremente con la supervisión de la profesional, algunos las lanzaban, otros se acostaban sobre estas, otros las guardaban en las cajas y otros utilizaban las cajas para meterse ellos. Dando por terminada la actividad se les pidió a los niños y niñas que ayudaran a recoger las pelotas para guardarlas, entonando una ronda, a lo que algunos colaboran y otros no.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA:

como profesional pude evidenciar que esta actividad, aunque les gustó a los niños y niñas y se logró el objetivo, se deben evaluar algunas acciones que no son acordes para el desarrollo de este grupo, ya que aun no esperan su turno ni todos siguen las indicaciones de la profesional, en cuanto el tiempo, espacio y materiales fueron adecuados.

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

FECHA: Jueves 30 de enero de 2025

NIVEL: Caminadores

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “JUGANDO CON MI CUERPO”

PROPÓSITO: Permitir la interacción entre los niños y las niñas y su entorno potencializando el reconocimiento del cuerpo.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller corporal.

EJE: El Descubrimiento.

DESARROLLO A FORTALECER: Manifiesta diferentes emociones al descubrir sus posibilidades motrices.



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Al ingresar los niños y niñas encontrarán fichas de arma todo, las cuales estarán dispuestas para cada uno de ellos y ellas con el fin de que armen sus propios juegos y compartan entre pares, mientras están a la espera de los demás compañeritos, bajo la supervisión de las profesionales en atención en primera infancia. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego pasar al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa al aula para dar paso a la actividad correspondiente.

En el día de hoy la profesional en atención dará la bienvenida a los niños y las niñas invitándolos a conocer la ronda “camino por la selva” donde los participantes pueden imitar los sonidos, gestos y movimientos corporales que realiza la docente. La docente invitara a los niños y las niñas para que se ubiquen de pie, de forma cómoda en el salón, luego la docente guiara una rutina de aeróbicos sencillos con el fin de que el grupo los realice, lo cual permitirá que los niños y las niñas fortalezcan su esquema corporal y motricidad gruesa, realizaran desplazamientos de un extremo al otro del aula gateando, corriendo, saltando, reptando, entre otros. Para finalizar nos ubicaremos en círculo cogido de la mano para jugar a la rueda-rueda y en el momento de decir “si no quieres ir, acuéstate a dormir” los niños y las niñas se

acostarán rápidamente en suelo, con esta dinámica se pretende que el grupo vaya aprendiendo a seguir indicaciones sencillas.

Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, se colocará música clásica para dormir, por parte de la profesional en atención y para el participante que prefiera permanecer despierto se brindará un juego llamado la telaraña, utilizando Colbon el cual esparce por sus manos e intentara retirar después desprendiendo con sus dedos, material muy útil en momentos de transición, generando un espacio de tranquilidad y concentración. Luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín se les brindarán cajas de insertar, las cuales podrán manipular libremente.

RECURSOS: Espacio físico, Talento humano, música, colchonetas.

VALORACIÓN:

En la actividad de día de hoy, los niños y las niñas lograron interactuar entre ellos, potenciando su desarrollo psicomotor, además de la convivencia y el reconocimiento de algunas partes del cuerpo. Iniciando se les colocó la canción de “camino por la selva” donde se evidenció que algunos niños y niñas ya la reconocían, allí identificaron el sonido y el movimiento de algunos animales e intentaban imitarlo, Elian sabe hacer el sonido onomatopéyico de varios animales, seguido se ubicaron para realizar en una pasarela de colchonetas diferentes movimiento como gatear, saltar, correr, rodar, alguno lograron seguir las indicaciones y los atrapó esta experiencia ya que debían involucrar su cuerpo, algo que les encanta; algunos intentan saltar, Noemi y Thiago logran hacerlo, todos gatean, Zoe se destacó porque por si misma intento hacer un rollo hacia adelante, luego se les colocaron los tapetes de textura para que saltaron de uno al otro y experimentaran diferentes sensaciones al ver mover la pintura, en este momento Zoe también muy cuidadosa se retiro sus zapatos para poder ponerse sobre los tapetes, luego las profesional realizaron diferentes movimientos con su cuerpo, permitiendo que los y las participantes los imitaran, la música los motivo para bailar y finalmente jugamos la ronda de “la rueda, rueda”, lo cual al principio fue un poco complicado para que realizaran el circulo, entonces se hizo sin cogerse de las manos, se entonaba la ronda y la mayoría imitaba el movimiento, sonriendo al momento de “acostarse” (sobre el piso) a dormir y luego al momento que se tenían que “despertar” (ósea levantarse del piso), también se pudo observar que Elian es muy compañerista y le brindaba afecto a una niña llamada Helena, quien ingreso el

día de hoy y por ser su primer día se sentía triste por el desapego a sus padres, ye el niño intentaba todo el tiempo consolarla con caricias.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA:

Durante la actividad de exploración motriz, pude observar cómo el movimiento espontáneo es una forma fundamental de expresión y aprendizaje en esta etapa. Además, note cómo la presencia del adulto como guía y facilitador es clave, cuando nos colocamos a su altura, les sonreímos y los animamos con gestos y palabras, los niños se sienten más seguros y confiados para moverse y experimentar; el tiempo, espacio y materiales fueron adecuados.

FECHA: Viernes 31 de enero de 2025

NIVEL: Caminadores

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “HALANDO MI COCHE”

PROPÓSITO: Desafiar su capacidad de coordinación mediante los juguetes de arrastre, desarrollando su motricidad y equilibrio.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Juego Heurístico.

EJE: Movimiento medio de interacción y juego

DESARROLLO A FORTALECER: Explora los diferentes elementos que están a su alcance a través del gateo, arrastre y/o marcha independiente.



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Al ingresar los niños y niñas encontrarán bombas sensoriales, las cuales estarán dispuestas para cada uno de ellos y ellas con el fin de insertarlas dentro de cajas y compartan entre pares, mientras están a la espera de los demás compañeritos, bajo la supervisión de las profesionales en atención en primera infancia. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego pasar al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa al aula para dar paso a la actividad correspondiente.

En el día de hoy la profesional en atención dará la bienvenida a los niños y las niñas invitándolos a conocer la ronda “el auto de papá” donde los participantes pueden imitar los sonidos, gestos y movimientos corporales que realiza la docente. Seguido se dará a conocer a los niños y las niñas unos juguetes de arrastre, en especial coches, se permitirá que interactúen con estos libremente, observando que utilidad le dan, luego los niños y las niñas se ubicarán en las colchonetas y será la profesional quien muestre a los participantes las diferentes maneras de jugar con estos juguetes, los niños se desplazarán por el pasillo halando sus coches, inicialmente desocupados y luego con algún otro elemento dentro de este como un peluche, también los empujaran, llevándolos de un extremo a otro y así podrán continuar ejecutando el ejercicio de manera libre en el cual tengan la oportunidad de buscar alternativas diferentes de utilizar estos juguetes, fortaleciendo su imaginación y corporalidad.

Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, se colocará música clásica para dormir, por parte de la profesional en atención y para el participante que prefiera permanecer despierto se brindará un cuento en tela. Luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín se les brindarán las botellas sensoriales, las cuales podrán manipular libremente.

RECURSOS: Espacio físico, Talento humano, bombas sensoriales, caja de cartón, música, colchonetas, 10 juguetes de arrastre, botellas sensoriales.

VALORACIÓN:

Hoy se pudo evidenciar, durante el desarrollo de esta actividad, cómo los niños y niñas disfrutan plenamente de las experiencias corporales. A lo largo de la jornada, mostraron entusiasmo al interactuar con distintos juguetes de arrastre, lo que les permitió fortalecer su motricidad y equilibrio de manera lúdica y espontánea. Durante la exploración, observaron con gran curiosidad algunos gusanos de juguete y pequeños autos, lo que generó en ellos una emoción visible, este tipo de experiencias no solo despiertan su interés, sino que también les ayudan a desarrollar habilidades sensoriales y cognitivas, además, fue notorio cómo, poco a poco, los niños y niñas van comprendiendo la importancia de esperar su turno y compartir con sus compañeros, aunque para algunos, como Noemí, este proceso aún representa un reto, en varias ocasiones, ella mostró signos de impaciencia y frustración al no poder acceder de inmediato a lo que deseaba. A lo largo de la actividad, el grupo exploró los diferentes elementos disponibles a través del gateo, el arrastre y, en su mayoría, la marcha independiente, se desplazaban en distintas direcciones mientras paseaban sus juguetes, lo que evidenció el desarrollo

progresivo de sus habilidades motoras y su capacidad para interactuar con el espacio de manera autónoma, al momento de salir al pasillo, se pudo notar que muchos de los niños y niñas manifestaban entusiasmo por la nueva transición, sin embargo, no todos mostraban interés en llevar consigo el juguete de arrastre, ya que les motivaba más la idea de explorar el nuevo espacio sin este elemento. En particular, Noemí expresó su inconformidad mediante el llanto, ya que no comprendía la indicación de salir con su juguete para pasearlo. A pesar de los intentos por explicarle la dinámica, le resultó difícil seguir la instrucción, lo que reflejó la necesidad de seguir reforzando la paciencia y la comprensión de normas dentro del grupo; en general, la actividad permitió observar avances en el desarrollo motor, social y emocional de los niños y niñas, evidenciando sus progresos y los desafíos que aún enfrentan en su proceso de aprendizaje.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA:

Como profesional evidencie que los materiales utilizados en esta experiencia son de agrado para los niños y niñas, aunque mostraron más emoción al explorar salir del aula, esto se tendrá en cuenta para nuevas actividades.